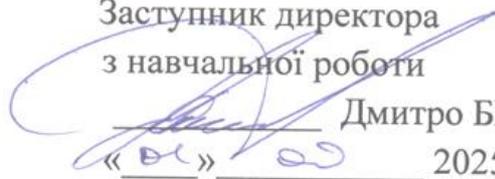


МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ  
УКРАЇНСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ НАУКИ І ТЕХНОЛОГІЙ  
ВІДОКРЕМЛЕНИЙ СТРУКТУРНИЙ ПІДРОЗДІЛ  
«МИКОЛАЇВСЬКИЙ ФАХОВИЙ КОЛЕДЖ ТРАНСПОРТНОЇ ІНФРАСТРУКТУРИ  
УКРАЇНСЬКОГО ДЕРЖАВНОГО УНІВЕРСИТЕТУ НАУКИ І ТЕХНОЛОГІЙ»

Циклова комісія гуманітарних дисциплін

Затверджую

Заступник директора  
з навчальної роботи

  
Дмитро БЕСАРАБ

« 01 » 09 2025 р.

## Робоча навчальна програма Іноземна мова (загальноосвітній цикл)

**Галузь знань:** G Інженерія, виробництво та будівництво

**Спеціальність:** G7 Автоматизація, комп'ютерно-інтегровані технології та  
робототехніка

**ОПП:** «Автоматика та автоматизація в системах управління»

**ОПП:** «Обслуговування комп'ютеризованих інтегрованих і робототехнічних  
систем»

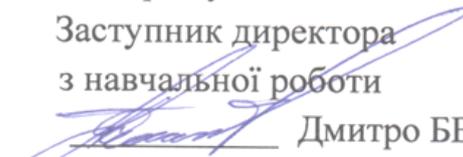
**Освітньо-професійний ступінь:** фаховий молодший бакалавр

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ  
УКРАЇНСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ НАУКИ І ТЕХНОЛОГІЙ  
ВІДОКРЕМЛЕНИЙ СТРУКТУРНИЙ ПІДРОЗДІЛ  
«МИКОЛАЇВСЬКИЙ ФАХОВИЙ КОЛЕДЖ ТРАНСПОРТНОЇ ІНФРАСТРУКТУРИ  
УКРАЇНСЬКОГО ДЕРЖАВНОГО УНІВЕРСИТЕТУ НАУКИ І ТЕХНОЛОГІЙ»

Циклова комісія гуманітарних дисциплін

Затверджую

Заступник директора  
з навчальної роботи

  
Дмитро БЕСАРАБ

« 01 » 02 2025 р.

## Робоча навчальна програма Іноземна мова (загальноосвітній цикл)

**Галузь знань:** 17 Електроніка, автоматизація та електронні комунікації

**Спеціальність:** 174 Автоматизація, комп'ютерно-інтегровані технології та  
робототехніка

**ОПП:** «Монтаж, обслуговування та ремонт автоматизованих систем керування  
рухом на залізничному транспорті»

**ОПП:** «Обслуговування комп'ютеризованих інтегрованих і робототехнічних  
систем»

**Освітньо-професійний ступінь:** фаховий молодший бакалавр

Робоча навчальна програма підготовки фахового молодшого бакалавра з  
дисципліни «Іноземна мова (загальноосвітній цикл)»

Укладачки програми:

Портна В.А. - викладачка, спеціаліст вищої категорії

Демиденко Н.В. - викладачка, спеціаліст вищої категорії

Робочу навчальну програму розглянуто на засіданні циклової комісії  
гуманітарних дисциплін

Протокол № 1 від «29» 08 2025 р.

Голова циклової комісії:  Вікторія ПОРТНА

## Опис навчальної дисципліни

| Найменування   | Галузь знань, освітньо-професійний ступінь  | Характеристика навчальної дисципліни   |
|--|---|--|
|  |   | денна форма навчання   |
| Загальна кількість годин – 150 год.  | <b>Галузь знань:</b> 17 Електроніка, автоматизація та електронні комунікації/ G Інженерія, виробництво та будівництво   | нормативна   |
| Кількість годин за семестр<br>I семестр - 36 год.<br>II семестр - 44 год.<br>III семестр – 34 год.<br>IV семестр – 34 год. | <b>Спеціальність:</b> 174 / G7<br>Автоматизація, комп'ютерно-інтегровані технології та робототехніка<br><b>ОПП:</b> «Монтаж, обслуговування та ремонт автоматизованих систем керування рухом на залізничному транспорті»<br><b>ОПП:</b> «Обслуговування комп'ютеризованих інтегрованих і робототехнічних систем»<br><b>ОПП:</b> «Автоматика та автоматизація в системах управління» | <b>Рік підготовки</b>  |
|  |   | I-II курси   |
|  |   | <b>Семестр</b>   |
|  |   | I, II, III, IV   |
|  |   | <b>Лекції</b>  |
|  |   | I семестр – 2 год.   |
| Кількість аудиторних годин - 148 год.<br><br>Кількість тижневих аудиторних годин -<br>I семестр – 2 год.                   | <b>Освітньо – професійний ступінь:</b> фаховий молодший бакалавр  | <b>Практичні</b>   |
|  |   | I семестр - 34 год.<br>II семестр - 44 год.<br>III семестр – 34 год.<br>IV семестр – 34 год. |
|  |   | <b>Самостійна робота</b>   |
|  |   |  |

|  |  |                      |
|--|--|----------------------|
| II семестр – 2 год.<br>III семестр – 2 год.<br>IV семестр – 2 год. |  | III семестр – 2 год. |
|--|--|----------------------|

### **Мета та завдання навчальної дисципліни**

У час науково-технічного прогресу, поглиблення науково – технічних і культурних зв'язків нашої країни із зарубіжними державами, розширення ділових і особистих контактів все більш важливим стає практичне володіння іноземними мовами.

**Метою** вивчення загальноосвітнього курсу іноземної мови передбачається повторення та вивчення тем повсякденного спілкування, а саме:

- особистісна: я, моя родина, мої друзі (особистість та її якості, батьки і діти, види особистісних стосунків, стосунки з товаришами, норми поведінки та спілкування, толерантне ставлення до оточуючих), спорт і дозвілля (дозвілля, роль спорту в житті суспільства та особистості, спортивні події/змагання, обладнання для спорту), харчування (їжа, напої й закуски, національна кухня України, Великої Британії та США, особисті пріоритети в харчуванні, заклади громадського харчування);
- публічна: мистецтво (види та жанри мистецтва, кіно, театр, телебачення, живопис, вплив мистецтва на естетичний розвиток людини), погода, природа і довкілля (природні катаклізми, їх види та наслідки, вплив погоди на здоров'я та настрої, національні парки та заповідники/заказники України, їх охорона, еко-туризм), наука і технічний прогрес (сучасні засоби комунікації та інформації, комп'ютерне обладнання, комп'ютерні технології, вплив науково-технічного прогресу на життя людини і довкілля), Україна у світі (адміністративний та політичний устрій, природні ресурси, державні свята, суспільно – політичне життя в країні, представницькі місії за кордоном, міжнародне співробітництво,

міжнародні організації: ЄС, ООН, Рада Європи), країни виучуваної мови (Велика Британія та США) (адміністративний та політичний устрій, природні ресурси, державні свята, міжнародні відносини, знаменні події, видатні люди);

- освітня: студентське життя (освіта у Великій Британії та США, освіта в Україні, мій навчальний заклад, міжнародні освітні програми), молодь і молодіжна культура (життя і проблеми молоді, молодіжний рух в Україні, міжнародні молодіжні організації), робота і професії (сучасні професії, престижні професії в Україні та за кордоном, професійні якості та уміння, пошук роботи).

Мовленнєва компетенція містить такі мовленнєві функції:

- аргументувати свою точку зору;
- будувати чітку логічну структуру повідомлення;
- аналізувати події, висловлювати своє емоційне ставлення до предмету дискусії;
- вступати та підтримувати бесіду;
- запитувати та надавати необхідну інформацію тощо.

Мовна компетенція складається з лексичного, граматичного та фонетичного мінімуму.

Лексичний мінімум охоплює лексику, що відповідає сферам спілкування, мовленнєвим функціям та навчальним матеріалам.

Граматичний мінімум передбачає вивчення таких тем: іменник, займенник, дієслово, прикметник, дієприкметник, прислівник, типи речень, узгодження часів, пряма та непряма мова.

Фонетичний мінімум має на увазі удосконалення знань, умінь і навичок, набутих у попередні роки навчання.

Соціокультурна компетенція передбачає вивчення норм поведінки, звичаїв, традицій, правил етикету, культурних реалій в Україні та англomовних країнах.

Стратегічна компетенція має на увазі активно використовувати вивчений матеріал, вміти користуватися словниками, додатковою автентичною літературою (журнали, газети тощо), вміти організовувати та представляти матеріал.

У результаті вивчення загальномовного циклу студент:

**повинен знати:** лексику, що відповідає сферам спілкування, мовленнєвим функціям та навчальним матеріалам; граматичний та фонетичний матеріал в межах мовної (лінгвістичної) компетенції.

**повинен розуміти:** основний зміст текстів різного жанру і стилю, пізнавального та краєзнавчого характеру; висловлювання співрозмовників.

**повинен вміти:** логічно і послідовно висловлювати свої думки відповідно до теми; вести бесіду з одним або кількома особами в контексті певної ситуації; передавати основний зміст прочитаного або почутого; самостійно підготувати усне повідомлення обсягом не менше 11-12 речень; активно використовувати вивчений лексичний та граматичний матеріал; запитувати та надавати необхідну інформацію; самостійно працювати над проєктним завданням: вміти організувати та представляти матеріал.

## **Зміст навчальної дисципліни**

### **I семестр**

#### **Розділ 1 Вступ**

1.1 Англійська мова – мова міжнародного спілкування

#### **Розділ 2 Я, моя родина, мої друзі**

2.1 Особистість та її якості

2.2 Батьки і діти

2.3 Види особистісних стосунків. Стосунки з товаришами

2.4 Норми поведінки та спілкування. Толерантне ставлення до оточуючих

#### **Розділ 3 Спорт і дозвілля**

3.1 Дозвілля

3.2 Роль спорту в житті суспільства та особистості

3.3 Спортивні події/змагання

3.4 Обладнання для спорту

3.5 Враження від матчу/змагань

#### **Розділ 4 Харчування**

4.1 Їжа, напої й закуски

- 4.2 Національна кухня України
- 4.3 Національна кухня Великої Британії та США
- 4.4 Особисті пріоритети в харчуванні
- 4.5 Заклади громадського харчування

## **II семестр**

### **Розділ 5 Мистецтво**

- 5.1 Види та жанри мистецтва
- 5.2 Кіно. Мій улюблений кінофільм
- 5.3 Театр. Мої враження від перегляду вистави
- 5.4 Телебачення. Моя улюблена телепрограма
- 5.5 Жанри живопису. Опис картини
- 5.6 Відомі художники та їхні твори
- 5.7 Відвідування музею, виставки або галереї
- 5.8 Вплив мистецтва на естетичний розвиток людини

### **Розділ 6 Погода, природа і довкілля**

- 6.1 Природні катаклізми, їх види та наслідки
- 6.2 Вплив погоди на здоров'я та настрій
- 6.3 Національні парки та заповідники/заказники України, їх охорона
- 6.4 Еко-туризм

### **Розділ 7 Наука і технічний прогрес**

- 7.1 Сучасні засоби комунікації та інформації
- 7.2 Комп'ютерне обладнання
- 7.3 Комп'ютерні технології
- 7.4 Вплив науково-технічного прогресу на життя людини і довкілля

## **III семестр**

### **Розділ 8 Студентське життя**

- 8.1 Освіта у Великій Британії та США
- 8.2 Освіта в Україні
- 8.3 Мій навчальний заклад

8.4 Міжнародні освітні програми

## **Розділ 9 Молодь і молодіжна культура**

9.1 Життя і проблеми молоді

9.2 Молодіжний рух в Україні

9.3 Міжнародні молодіжні організації

## **Розділ 10 Робота і професії**

10.1 Сучасні професії. Престижні професії в Україні та за кордоном

10.2 Професійні якості та уміння

10.3 Пошук роботи

### **IV семестр**

## **Розділ 11 Україна у світі**

11.1 Адміністративний та політичний устрій

11.2 Природні ресурси

11.3 Державні свята

11.4 Суспільно – політичне життя в країні

11.5 Представницькі місії за кордоном

11.6 Міжнародне співробітництво

11.7 Міжнародні організації: ЄС, ООН, Рада Європи

## **Розділ 12 Країни виучуваної мови (Велика Британія та США)**

12.1 Адміністративний та політичний устрій

12.2 Природні ресурси

12.3 Державні свята

12.4 Міжнародні відносини

12.5 Знаменні події

12.6 Видатні люди

## Структура навчальної дисципліни

| № з/п            | Найменування розділів, тем  | Всього    | у тому числі |           |     |
|------------------|---|-----------|--------------|-----------|-----|
|                  |   |           | лек          | практ     | с.р |
| <b>I семестр</b> |   |           |              |           |     |
|                  | <b>Розділ 1 Вступ</b>   | <b>2</b>  | <b>2</b>     |           |     |
| 1.1              | Англійська мова – мова міжнародного спілкування                   | 2         | 2            |           |     |
|                  | <b>Розділ 2 Я, моя родина, мої друзі</b>                          | <b>8</b>  |              | <b>8</b>  |     |
| 2.1              | Особистість та її якості  | 2         |              | 2         |     |
| 2.2              | Батьки і діти   | 2         |              | 2         |     |
| 2.3              | Види особистісних стосунків. Стосунки з товаришами                | 2         |              | 2         |     |
| 2.4              | Норми поведінки та спілкування. Толерантне ставлення до оточуючих | 2         |              | 2         |     |
|                  | <b>Розділ 3 Спорт і дозвілля</b>                                  | <b>10</b> |              | <b>10</b> |     |
| 3.1              | Дозвілля  | 2         |              | 2         |     |
| 3.2              | Роль спорту в житті суспільства та особистості                    | 2         |              | 2         |     |
| 3.3              | Спортивні події/змагання  | 2         |              | 2         |     |
| 3.4              | Обладнання для спорту   | 2         |              | 2         |     |
| 3.5              | Враження від матчу/змагань  | 2         |              | 2         |     |
|                  | <b>Розділ 4 Харчування</b>  | <b>12</b> |              | <b>12</b> |     |
| 4.1              | Їжа, напої й закуски  | 2         |              | 2         |     |
| 4.2              | Національна кухня України   | 2         |              | 2         |     |
| 4.3              | Національна кухня Великої Британії та США                         | 4         |              | 4         |     |
| 4.4              | Особисті пріоритети в харчуванні                                  | 2         |              | 2         |     |
| 4.5              | Заклади громадського харчування                                   | 2         |              | 2         |     |
|                  | <b>Контрольна робота</b>  | <b>2</b>  |              | <b>2</b>  |     |
|                  | <b>Підсумкове заняття</b>   | <b>2</b>  |              | <b>2</b>  |     |

|     |  |           |          |           |  |
|-----|--|-----------|----------|-----------|--|
|     | <b>Всього</b>  | <b>36</b> | <b>2</b> | <b>34</b> |  |
|     | <b>II семестр</b>  |           |          |           |  |
|     | <b>Розділ 5 Мистецтво</b>                                      | <b>22</b> |          | <b>22</b> |  |
| 5.1 | Види та жанри мистецтва  | 2         |          | 2         |  |
| 5.2 | Кіно. Мій улюблений кінофільм                                  | 4         |          | 4         |  |
| 5.3 | Театр. Мої враження від перегляду вистави                      | 4         |          | 4         |  |
| 5.4 | Телебачення. Моя улюблена телепередача                         | 4         |          | 4         |  |
| 5.5 | Жанри живопису. Опис картини                                   | 2         |          | 2         |  |
| 5.6 | Відомі художники та їхні твори                                 | 2         |          | 2         |  |
| 5.7 | Відвідування музею, виставки або галереї                       | 2         |          | 2         |  |
| 5.8 | Вплив мистецтва на естетичний розвиток людини                  | 2         |          | 2         |  |
|     | <b>Розділ 6 Погода, природа і довкілля</b>                     | <b>10</b> |          | <b>10</b> |  |
| 6.1 | Природні катаклізми, їх види та наслідки                       | 4         |          | 4         |  |
| 6.2 | Вплив погоди на здоров'я та настрої                            | 2         |          | 2         |  |
| 6.3 | Національні парки та заповідники/заказники України, їх охорона | 2         |          | 2         |  |
| 6.4 | Еко-туризм   | 2         |          | 2         |  |
|     | <b>Розділ 7 Наука і технічний прогрес</b>                      | <b>8</b>  |          | <b>8</b>  |  |
| 7.1 | Сучасні засоби комунікації та інформації                       | 2         |          | 2         |  |
| 7.2 | Комп'ютерне обладнання   | 2         |          | 2         |  |
| 7.3 | Комп'ютерні технології   | 2         |          | 2         |  |
| 7.4 | Вплив науково-технічного прогресу на життя людини і довкілля   | 2         |          | 2         |  |
|     | <b>Контрольна робота</b>                                       | <b>2</b>  |          | <b>2</b>  |  |
|     | <b>Підсумкове заняття</b>                                      | <b>2</b>  |          | <b>2</b>  |  |
|     | <b>Всього</b>  | <b>44</b> |          | <b>44</b> |  |

|  |                    |  |  |  |  |
|--|--------------------|--|--|--|--|
|  | <b>III семестр</b> |  |  |  |  |
|--|--------------------|--|--|--|--|

|      |   |           |  |           |  |
|------|---|-----------|--|-----------|--|
|      | <b>Розділ 8 Студентське життя</b>                             | <b>10</b> |  | <b>10</b> |  |
| 8.1  | Освіта у Великій Британії та США                              | 4         |  | 4         |  |
| 8.2  | Освіта в Україні  | 2         |  | 2         |  |
| 8.3  | Мій навчальний заклад   | 2         |  | 2         |  |
| 8.4  | Міжнародні освітні програми                                   | 2         |  | 2         |  |
|      | <b>Розділ 9 Молодь і молодіжна культура</b>                   | <b>10</b> |  | <b>10</b> |  |
| 9.1  | Життя і проблеми молоді                                       | 6         |  | 6         |  |
| 9.2  | Молодіжний рух в Україні                                      | 2         |  | 2         |  |
| 9.3  | Міжнародні молодіжні організації                              | 2         |  | 2         |  |
|      | <b>Розділ 10 Робота і професії</b>                            | <b>10</b> |  | <b>10</b> |  |
| 10.1 | Сучасні професії. Престижні професії в Україні та за кордоном | 2         |  | 2         |  |
| 10.2 | Професійні якості та уміння                                   | 2         |  | 2         |  |
| 10.3 | Пошук роботи  | 6         |  | 6         |  |
|      | <b>Контрольна робота</b>                                      | <b>2</b>  |  | <b>2</b>  |  |
|      | <b>Підсумкове заняття</b>                                     | <b>2</b>  |  | <b>2</b>  |  |
|      | <b>Всього</b>   | <b>34</b> |  | <b>34</b> |  |
|      | <b>IV семестр</b>   |           |  |           |  |
|      | <b>Розділ 11 Україна у світі</b>                              | <b>16</b> |  | <b>16</b> |  |
| 11.1 | Адміністративний та політичний устрій                         | 4         |  | 4         |  |
| 11.2 | Природні ресурси  | 2         |  | 2         |  |
| 11.3 | Державні свята  | 2         |  | 2         |  |
| 11.4 | Суспільно – політичне життя в країні                          | 2         |  | 2         |  |
| 11.5 | Представницькі місії за кордоном                              | 2         |  | 2         |  |
| 11.6 | Міжнародне співробітництво                                    | 2         |  | 2         |  |
| 11.7 | Міжнародні організації: ЄС, ООН, Рада                         | 2         |  | 2         |  |

|      |  |           |  |           |          |
|------|--|-----------|--|-----------|----------|
|      | Європи   |           |  |           |          |
|      | <b>Розділ 12 Країни виучуваної мови (Велика Британія та США)</b> | <b>16</b> |  | <b>14</b> | <b>2</b> |
| 12.1 | Адміністративний та політичний устрій                            | 4         |  | 4         |          |
| 12.2 | Природні ресурси   | 2         |  | 2         |          |
| 12.3 | Державні свята   | 4         |  | 2         | 2        |
| 12.4 | Міжнародні відносини   | 2         |  | 2         |          |
| 12.5 | Знаменні події   | 2         |  | 2         |          |
| 12.6 | Видатні люди   | 2         |  | 2         |          |
|      | <b>Контрольна робота</b>   | <b>2</b>  |  | <b>2</b>  |          |
|      | <b>Підсумкове заняття</b>  | <b>2</b>  |  | <b>2</b>  |          |
|      | <b>Всього</b>  | <b>36</b> |  | <b>34</b> | <b>2</b> |

#### Тема лекційного заняття

| № з\п | Назва теми                                      | Кількість годин |
|-------|---|-----------------|
|       | <b>І семестр</b>                                |                 |
|       | <b>Розділ 1 Вступ</b>                           | <b>2</b>        |
| 1.1   | Англійська мова – мова міжнародного спілкування | 2               |
|       | <b>Всього</b>                                   | <b>2</b>        |

#### Теми практичних занять

| № з\п | Назва теми                               | Кількість годин |
|-------|--|-----------------|
|       | <b>І семестр</b>                         |                 |
|       | <b>Розділ 2 Я, моя родина, мої друзі</b> | <b>8</b>        |

|     |   |           |
|-----|---|-----------|
| 2.1 | Особистість та її якості  | 2         |
| 2.2 | Батьки і діти   | 2         |
| 2.3 | Види особистісних стосунків. Стосунки з товаришами                | 2         |
| 2.4 | Норми поведінки та спілкування. Толерантне ставлення до оточуючих | 2         |
|     | <b>Розділ 3 Спорт і дозвілля</b>                                  | <b>10</b> |
| 3.1 | Дозвілля  | 2         |
| 3.2 | Роль спорту в житті суспільства та особистості                    | 2         |
| 3.3 | Спортивні події/змагання  | 2         |
| 3.4 | Обладнання для спорту   | 2         |
| 3.5 | Враження від матчу/змагань  | 2         |
|     | <b>Розділ 4 Харчування</b>  | <b>12</b> |
| 4.1 | Їжа, напої й закуски  | 2         |
| 4.2 | Національна кухня України   | 2         |
| 4.3 | Національна кухня Великої Британії та США                         | 4         |
| 4.4 | Особисті пріоритети в харчуванні                                  | 2         |
| 4.5 | Заклади громадського харчування                                   | 2         |
|     | <b>Контрольна робота</b>  | <b>2</b>  |
|     | <b>Підсумкове заняття</b>   | <b>2</b>  |
|     | <b>Всього</b>   | <b>34</b> |
|     | <b>II семестр</b>   |           |
|     | <b>Розділ 5 Мистецтво</b>   | <b>22</b> |
| 5.1 | Види та жанри мистецтва   | 2         |
| 5.2 | Кіно. Мій улюблений кінофільм                                     | 4         |
| 5.3 | Театр. Мої враження від перегляду вистави                         | 4         |
| 5.4 | Телебачення. Моя улюблена телепередача                            | 4         |
| 5.5 | Жанри живопису. Опис картини                                      | 2         |
| 5.6 | Відомі художники та їхні твори                                    | 2         |
| 5.7 | Відвідування музею, виставки або галереї                          | 2         |

|      |  |           |
|------|--|-----------|
| 5.8  | Вплив мистецтва на естетичний розвиток людини                  | 2         |
|      | <b>Розділ 6 Погода, природа і довкілля</b>                     | <b>10</b> |
| 6.1  | Природні катаклізми, їх види та наслідки                       | 4         |
| 6.2  | Вплив погоди на здоров'я та настрої                            | 2         |
| 6.3  | Національні парки та заповідники/заказники України, їх охорона | 2         |
| 6.4  | Еко-туризм   | 2         |
|      | <b>Розділ 7 Наука і технічний прогрес</b>                      | <b>8</b>  |
| 7.1  | Сучасні засоби комунікації та інформації                       | 2         |
| 7.2  | Комп'ютерне обладнання   | 2         |
| 7.3  | Комп'ютерні технології   | 2         |
| 7.4  | Вплив науково-технічного прогресу на життя людини і довкілля   | 2         |
|      | <b>Контрольна робота</b>                                       | <b>2</b>  |
|      | <b>Підсумкове заняття</b>                                      | <b>2</b>  |
|      | <b>Всього</b>  | <b>44</b> |
|      | <b>III семестр</b>   |           |
|      | <b>Розділ 8 Студентське життя</b>                              | <b>10</b> |
| 8.1  | Освіта у Великій Британії та США                               | 4         |
| 8.2  | Освіта в Україні   | 2         |
| 8.3  | Мій навчальний заклад  | 2         |
| 8.4  | Міжнародні освітні програми                                    | 2         |
|      | <b>Розділ 9 Молодь і молодіжна культура</b>                    | <b>10</b> |
| 9.1  | Життя і проблеми молоді  | 6         |
| 9.2  | Молодіжний рух в Україні                                       | 2         |
| 9.3  | Міжнародні молодіжні організації                               | 2         |
|      | <b>Розділ 10 Робота і професії</b>                             | <b>10</b> |
| 10.1 | Сучасні професії. Престижні професії в Україні та за кордоном  | 2         |
| 10.2 | Професійні якості та уміння                                    | 2         |

|                   |  |           |
|-------------------|--|-----------|
| 10.3              | Пошук роботи   | 6         |
|                   | <b>Контрольна робота</b>   | <b>2</b>  |
|                   | <b>Підсумкове заняття</b>  | <b>2</b>  |
|                   | <b>Всього</b>  | <b>34</b> |
| <b>IV семестр</b> |  |           |
|                   | <b>Розділ 11 Україна у світі</b>                                 | <b>16</b> |
| 11.1              | Адміністративний та політичний устрій                            | 4         |
| 11.2              | Природні ресурси   | 2         |
| 11.3              | Державні свята   | 2         |
| 11.4              | Суспільно – політичне життя в країні                             | 2         |
| 11.5              | Представницькі місії за кордоном                                 | 2         |
| 11.6              | Міжнародне співробітництво                                       | 2         |
| 11.7              | Міжнародні організації: ЄС, ООН, Рада Європи                     | 2         |
|                   | <b>Розділ 12 Країни виучуваної мови (Велика Британія та США)</b> | <b>14</b> |
| 12.1              | Адміністративний та політичний устрій                            | 4         |
| 12.2              | Природні ресурси   | 2         |
| 12.3              | Державні свята   | 2         |
| 12.4              | Міжнародні відносини   | 2         |
| 12.5              | Знаменні події   | 2         |
| 12.6              | Видатні люди   | 2         |
|                   | <b>Контрольна робота</b>   | <b>2</b>  |
|                   | <b>Підсумкове заняття</b>  | <b>2</b>  |
|                   | <b>Всього</b>  | <b>34</b> |

### Самостійна робота

| № | Назва теми | Кількіс |
|---|------------|---------|
|---|------------|---------|

| з/п  |  | ТЬ<br>ГОДИН |
|------|--|-------------|
|      | <b>IV семестр</b>  |             |
|      | <b>Розділ 12 Країни виучуваної мови (Велика Британія та США)</b> | <b>2</b>    |
| 12.1 | Державні свята   | 2           |
|      | <b>Всього</b>  | <b>2</b>    |

### **Методи навчання**

При вивченні іноземної мови використовуються різні методи навчання, а саме: словесні (розповіді, лекція, бесіди); наочні, практичні, проблемно-пошукові, інтерактивні, рольові ігри.

### **Методи контролю**

Контроль знань студентів: усне опитування, завдання в тестовій формі, семестрова контрольна робота.

### **Методичне забезпечення**

Навчальна програма з англійської мови, підручники, посібники, словники, картки, методичні розробки викладачів, методичні рекомендації до виконання самостійної роботи, графічна та ілюстративна наочність, завдання в тестовій формі, презентації, картки

### **Інформаційні ресурси**

Періодичні видання на іноземній мові.

Інтернет ресурс: *interactive.ranok.com.ua*

<http://journal.osnova.com.ua>

### **Базова література**

1. Верба Л.Г. Граматика сучасної англійської мови. Довідник: Мова англ., укр. – Київ: ТОВ «ВП Логос - М», 2007. – 352 с.
2. Карп'юк О.Д. Англійська мова: Підручник для 10 класу загальноосвітніх навчальних закладів. Рівень стандарту.- Тернопіль: «Видавництво «Лібра Терра», 2012. – 224 с.
3. Карп'юк О.Д. Англійська мова: Підручник для 11 класу загальноосвітніх навчальних закладів. Рівень стандарту.- Тернопіль: «Видавництво «Лібра Терра», 2012. – 296 с.

### **Додаткова література**

1. Гужва Т. М. Англійська мова: Розмовні теми: Навч. посіб. Для студентів фак. інозем. філології, університетів, ліцеїв, гімназій та коледжів. – Харків: Фоліо, 2006. – 414 с
2. Лисовець І.П. Усі уроки англійської мови. 10 клас. Рівень – стандарт (до програми 2010 року). – Х.: Вид. група «Основа», 2012. – 336 с.
3. Мясоєдова С.В. Найкращі теми з англійської мови, ситуації, тексти для дискусій, діалоги, повідомлення. – Харків: Промінь, 2002. – 432 с.
4. Шпак В.К. Англійська мова для повсякденного спілкування: Підручник, 5-те вид., стер. - К.: Вища шк., 2007. – 302 с. – Англ., укр.

### Критерії оцінювання навчальних досягнень з іноземних мов

| Рівні навчальних досягнень | Бали               | Критерії оцінювання навчальних досягнень студентів  |
|----------------------------|--------------------|---|
| <b>I. Початковий</b>       | <b>Аудіювання*</b> |   |
|                            | <b>1</b>           | Студент/студентка розпізнає на слух найбільш поширені слова у мовленні, яке звучить в уповільненому темпі.  |
|                            | <b>2</b>           | Студент/студентка розпізнає на слух найбільш поширені словосполучення у мовленні, яке звучить в уповільненому темпі.  |
|                            | <b>3</b>           | Студент/студентка розпізнає на слух окремі прості непоширені речення і мовленнєві зразки, побудовані на вивченому мовному матеріалі в мовленні, яке звучить в уповільненому темпі.                            |
| <b>II. Середній</b>        | <b>4</b>           | Студент/студентка розпізнає на слух прості речення, фрази та мовленнєві зразки, що звучать у нормальному темпі. В основному розуміє зміст прослуханого тексту, в якому використаний знайомий мовний матеріал. |
|                            | <b>5</b>           | Студент/студентка розуміє основний зміст поданих у нормальному темпі текстів, побудованих на вивченому мовному матеріалі.   |
|                            | <b>6</b>           | Студент/студентка розуміє основний зміст поданих у нормальному темпі невеликих за   |

|  |           |   |
|--|-----------|---|
|  |           | обсягом текстів, побудованих на вивченому мовному матеріалі, які містять певну кількість незнайомих слів, про значення яких можна здогадатися.  |
| <b>III. Достатній</b>  | <b>7</b>  | Студент/студентка розуміє основний зміст поданих у нормальному темпі текстів, побудованих на вивченому мовному матеріалі, які містять певну кількість незнайомих слів, про значення яких можна здогадатися, сприймає більшу частину необхідної інформації, надану в вигляді оціночних суджень, опису, аргументації. |
|  | <b>8</b>  | Студент/студентка розуміє основний зміст стандартного мовлення у межах тематики ситуативного мовлення яке може містити певну кількість незнайомих слів, про значення яких можна здогадатися. В основному сприймає на слух експліцитно надану інформацію.  |
|  | <b>9</b>  | Студент/студентка розуміє основний зміст мовлення, яке може містити певну кількість незнайомих слів, про значення яких можна здогадатися, а також сприймає основний зміст повідомлень та фактичну інформацію імпліцитно надану у повідомленні.  |
| <b>IV. Високий</b>   | <b>10</b> | Студент/студентка розуміє основний зміст мовлення, яке може містити певну кількість незнайомих слів, про значення яких можна здогадатися, а також основний зміст чітких повідомлень різного рівня складності.   |
|  | <b>11</b> | Студент/студентка розуміє тривале мовлення, яке може містити певну кількість незнайомих слів, про значення яких можна здогадатися. Вміє знаходити в інформаційних текстах з незнайомим матеріалом необхідну інформацію, надану в вигляді оціночних суджень, опису, аргументації.                                    |
|  | <b>12</b> | Студент/студентка без особливих зусиль розуміє тривале мовлення й основний зміст повідомлень, сприймає на слух надану фактичну інформацію у повідомленні.   |
| Обсяг тексту, рівень складності, лексична та граматична наповнюваність, тематика текстів формуються викладачем відповідно до Програмових |           |   |

ВИМОГ, для кожного етапу навчання та типу навчального закладу.

|                   |          | <b>Читання*</b>  |
|-------------------|----------|--|
| <b>Початковий</b> | <b>1</b> | Студент/студентка уміє розпізнавати та читати окремі вивчені слова на основі матеріалу, що вивчався.   |
|                   | <b>2</b> | Студент/студентка уміє розпізнавати та читати окремі вивчені словосполучення на основі матеріалу, що вивчався.   |
|                   | <b>3</b> | Студент/студентка уміє розпізнавати та читати окремі прості непоширені речення на основі матеріалу, що вивчався.   |
| <b>Середній</b>   | <b>4</b> | Студент/студентка уміє читати вголос і про себе з розумінням основного змісту тексту, побудовані на вивченому матеріалі. Уміє частково знаходити необхідну інформацію у вигляді оціночних суджень за умови, що в текстах використовується знайомий мовний матеріал.  |
|                   | <b>5</b> | Студент/студентка уміє читати вголос і про себе з розумінням основного змісту тексту, які можуть містити певну кількість незнайомих слів, про значення яких можна здогадатися. Уміє частково знаходити необхідну інформацію у вигляді оціночних суджень, опису за умови, що в текстах використовується знайомий мовний матеріал. |
|                   | <b>6</b> | Студент/студентка уміє читати з повним розумінням тексти, які можуть містити певну кількість незнайомих слів, про значення яких можна здогадатися. Уміє знаходити необхідну інформацію у вигляді оціночних суджень, опису, аргументації за умови, що в текстах використовується знайомий мовний матеріал.                        |
| <b>Достатній</b>  | <b>7</b> | Студент/студентка уміє читати з повним розумінням і тексти, які містять певну кількість незнайомих слів, про значення яких можна здогадатися; уміє знаходити потрібну інформацію в текстах інформативного характеру.   |
|                   | <b>8</b> | Студент/студентка уміє читати з повним розумінням тексти, які містять певну кількість  |

|  |           |  |
|--|-----------|--|
|  |           | незнайомих слів, знаходити і аналізувати потрібну інформацію.  |
|  | <b>9</b>  | Студент/студентка уміє читати з повним розумінням тексти, використовуючи словник, знаходити потрібну інформацію, аналізувати її та робити відповідні висновки.   |
| <b>Високий</b>   | <b>10</b> | Студент/студентка уміє читати з розумінням основного змісту тексти, аналізує їх, розуміє прочитаний текст, встановлюючи логічні зв'язки всередині речення та між реченнями.                                      |
|  | 11        | Студент/студентка уміє читати тексти, аналізує їх і робить власні висновки, розуміє логічні зв'язки в рамках тексту та між його окремими частинами.  |
|  | 12        | Студент/студентка уміє читати тексти, аналізує їх і робить висновки, порівнює отриману інформацію з власним досвідом. В повному обсязі розуміє тему прочитаного тексту різного рівня складності.                 |
| *Обсяг, тематика, характер текстів для читання визначаються викладачем відповідно до Програмових вимог для кожного етапу навчання та типу навчального закладу. |           |  |
| <b>Говоріння*</b>  |           |  |
| <b>Початковий</b>  | <b>1</b>  | Студент/студентка знає найбільш поширені вивчені слова, проте не завжди адекватно використовує їх у мовленні, допускає фонематичні помилки.  |
|  | <b>2</b>  | Студент/студентка знає найбільш поширені вивчені словосполучення, проте не завжди адекватно використовує їх у мовленні, допускає фонематичні помилки.  |
|  | <b>3</b>  | Студент/студентка використовує в мовленні прості непоширені речення з опорою на зразок, має труднощі у вирішенні поставленого комунікативного завдання в ситуаціях на задану тему, допускає фонематичні помилки. |
| <b>Середній</b>  | <b>4</b>  | Студент/студентка уміє в основному логічно розпочинати та підтримувати бесіду, при цьому використовуючи обмежений словниковий запас та елементарні граматичні структури. На запит                                |

|                  |           |   |
|------------------|-----------|---|
|                  |           | співрозмовника дає елементарну оціночну інформацію, відображаючи власну точку зору.   |
|                  | <b>5</b>  | Студент/студентка уміє в основному логічно побудувати невеличке монологічне висловлювання та діалогічну взаємодію, допускаючи незначні помилки при використанні лексичних одиниць. Всі звуки в потоці мовлення вимовляються правильно.  |
|                  | <b>6</b>  | Студент/студентка упевнено розпочинає, підтримує, відновлює та закінчує розмову у відповідності з мовленнєвою ситуацією. Всі звуки в потоці мовлення вимовляються правильно.  |
| <b>Достатній</b> | <b>7</b>  | Студент/студентка уміє зв'язно висловлюватися відповідно до навчальної ситуації, малюнка, робити повідомлення з теми, простими реченнями передавати зміст прочитаного, почутого або побаченого, підтримувати бесіду, ставити запитання та відповідати на них.   |
|                  | <b>8</b>  | Студент/студентка уміє логічно висловитися у межах вивчених тем відповідно до навчальної ситуації, а також у зв'язку зі змістом прочитаного, почутого або побаченого, висловлюючи власне ставлення до предмета мовлення; уміє підтримувати бесіду, вживаючи короткі репліки. Студент в основному уміє у відповідності з комунікативним завданням використовувати лексичні одиниці і граматичні структури, не допускає фонематичних помилок. |
|                  | <b>9</b>  | Студент/студентка уміє логічно висловлюватися у межах вивчених тем, передавати основний зміст прочитаного, почутого або побаченого, підтримувати бесіду, вживаючи розгорнуті репліки, у відповідності з комунікативним завданням використовує лексичні одиниці і граматичні структури, не допускає фонематичних помилок.  |
| <b>Високий</b>   | <b>10</b> | Студент/студентка уміє без підготовки висловлюватися і вести бесіду в межах вивчених тем, використовує граматичні структури і лексичні одиниці у відповідності з комунікативним завданням, не допускає  |

|   |    |  |
|---|----|--|
|   |    | фонематичних помилок.  |
|   | 11 | Студент/студентка уміє логічно і в заданому обсязі побудувати монологічне висловлювання та діалогічну взаємодію, використовуючи граматичні структури і лексичні одиниці у відповідності до комунікативного завдання, не допускаючи при цьому фонематичних помилок. |
|   | 12 | Студент/студентка уміє вільно висловлюватись та вести бесіду в межах вивчених тем, гнучко та ефективно користуючись мовними та мовленнєвими засобами.  |
| *Обсяг монологічного висловлювання та кількість реплік у діалогічному мовленні, характер і тематика, лексична і граматична наповнюваність визначаються викладачем відповідно до Програмових вимог для кожного етапу навчання та типу навчального закладу. |    |  |
| <b>Письмо*</b>  |    |  |

| Рівень навчальних досягнень | Бали     | Критерії оцінювання навчальних досягнень  | Грамотність                                |   |
|-----------------------------|----------|---|--|---|
|                             |          |   | Припустима кількість орфографічних помилок | Припустима кількість лексичних, граматичних та стилістичних помилок |
| <b>Початковий</b>           | <b>1</b> | Студент/студентка уміє писати вивчені слова. допускаючи при цьому велику кількість орфографічних помилок. | 8  | 9   |
|                             | <b>2</b> | Студент/студентка уміє писати вивчені словосполучення.  | 6  | 9   |
|                             | <b>3</b> | Студент/студентка уміє писати прості непоширені речення відповідно до комунікативної задачі проте зміст   | 6  | 8   |

|                  |          |  |     |   |
|------------------|----------|--|-----|---|
|                  |          | повідомлення недостатній за обсягом для розкриття теми та інформативно насичений.  |     |   |
| <b>Середній</b>  | <b>4</b> | Студент/студентка уміє написати листівку за зразком, проте використовує обмежений запас лексики та граматичних структур, допускаючи помилки, які утруднюють розуміння тексту.  | 6   | 6 |
|                  | <b>5</b> | Студент/студентка уміє написати коротке повідомлення за зразком у межах вивченої теми, використовуючи обмежений набір засобів логічного зв'язку при цьому відсутні з'єднувальні кліше, недостатня різноманітність вжитих структур, моделей тощо  | 4-5 | 5 |
|                  | <b>6</b> | Студент/студентка уміє написати коротке повідомлення/ листа за зразком у відповідності до поставленого комунікативного завдання, при цьому вжито недостатню кількість з'єднувальних кліше та посередня різноманітність вжитих структур, моделей тощо.  | 4-5 | 5 |
| <b>Достатній</b> | <b>7</b> | Студент/студентка уміє написати коротке повідомлення за вивченою темою за зразком у відповідності до заданої комунікативної ситуації, допускаючи при цьому ряд помилок при використанні вивчених граматичних структур. Допущені помилки не порушують сприйняття тексту у роботі вжито ідіоматичні звороти, з'єднувальні кліше, різноманітність структур, моделей тощо. | 4   | 4 |
|                  | <b>8</b> | Студент/студентка уміє без використання опори написати повідомлення за вивченою темою, зробити нотатки, допускаючи ряд помилок при використанні  | 3   | 3 |

|                |           |   |     |   |
|----------------|-----------|---|-----|---|
|                |           | лексичних одиниць. Допущені помилки не порушують сприйняття тексту у роботі вжито ідіоматичні звороти, з'єднувальні кліше, різноманітність структур, моделей тощо.  |     |   |
|                | <b>9</b>  | Студент/студентка уміє написати повідомлення на запропоновану тему, заповнити анкету, допускаючи ряд орфографічних помилок, які не утруднюють розуміння інформації, у роботі вжито ідіоматичні звороти, з'єднувальні кліше, різноманітність структур, моделей тощо.   | 3   | 2 |
|                | <b>10</b> | Студент/студентка уміє написати повідомлення, висловлюючи власне ставлення до проблеми, написати особистого листа, при цьому правильно використовуючи вивчені граматичні структури у відповідності до комунікативного завдання використовуючи достатню кількість ідіоматичних зворотів, з'єднувальних кліше, моделей тощо.        | 2   | 1 |
| <b>Високий</b> | <b>11</b> | Студент/студентка уміє написати повідомлення, правильно використовуючи лексичні одиниці в рамках тем, пов'язаних з повсякденним життям. надаються при наявності несуттєвих орфографічних, які не порушують акту комунікації (британський або американський варіанти орфографії, орфографічні помилки в географічних назвах тощо). | 1-2 |   |
|                | <b>12</b> | Студент/студентка уміє надати в письмовому вигляді інформацію у відповідності з комунікативним завданням, висловлюючи власне ставлення до проблеми, при цьому правильно використовуючи лексичні одиниці та граматичні структури.  |     |   |

\* Обсяг письмового повідомлення, його тематика, структура, повнота розкриття змісту, лексична насиченість та рівень граматичної компетентності наповнюваність визначаються викладачем відповідно до Програмових вимог для кожного етапу навчання та типу навчального закладу.

## **Критерії оцінювання знань, навичок і вмінь**

### **Творча робота**

12 – 0 помилок; 9 – 4 помилки; 6 – 7 помилок; 3 – 10 помилок;  
11 – 1 помилка; 8 – 5 помилки; 5 – 8 помилок; 2 – 11 помилок;  
10 – 2 помилки; 7- 6 помилок; 4 - 9 помилок; 1 – 12 помилок.

### **Диктант**

12 – 0 помилок; 9 – 4 помилки; 6 – 7 помилок; 3 – 10 помилок;  
11 – 1 помилка; 8 – 5 помилки; 5 – 8 помилок; 2 – 11 помилок;  
10 – 2 помилки; 7- 6 помилок; 4 - 9 помилок; 1 – 12 помилок

### **Переклад і тестування**

|                       |                      |
|-----------------------|----------------------|
| 100% - 12 балів;      | 52 – 59 % - 6 балів; |
| 92 – 99 % - 11 балів; | 44 – 51 % - 5 балів; |
| 84 – 91 % - 10 балів; | 36 – 43 % - 4 бали;  |
| 76 – 83 % - 9 балів;  | 28 – 35 % - 3 бали;  |
| 68 – 75 % - 8 балів;  | 20 – 27 % - 2 бали;  |
| 60 – 67 % - 7 балів;  | 12 – 19 % - 1 бал.   |

Робочу навчальну програму складено відповідно до навчальної програми дисципліни «Іноземна мова» для загальноосвітніх навчальних закладів 10-11 класів 2017 р.

Укладачки програми:

 Вікторія ПОРТНА

 Наталія ДЕМИДЕНКО